

## **ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPUANA - PARDO”**

Via Catullo, 8 - 91022 Castelvetrano (TP) - Cod. Fisc. 81000310813

Tel. / Fax Segr. (0924) 901100– [tpic815003@istruzione.it](mailto:tpic815003@istruzione.it)

[TPIC815003@pec.istruzione.it](mailto:TPIC815003@pec.istruzione.it)

URL: [www.terzocircolocastelvetrano.gov.it](http://www.terzocircolocastelvetrano.gov.it)

- Ai docenti coordinatori  
di Sezione/Classe  
dei tre ordini di scuola
- Ai Responsabili di plesso
  - AI DSGA
  - AI Sito

### **Oggetto: Compilazione scheda di rilevamento BES**

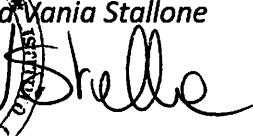

Si fa presente ai docenti coordinatori delle sezioni di scuola dell'Infanzia e delle classi della scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado di compilare la scheda per rilevamento iniziale alunni BES.

La scheda compilata dovrà essere consegnata entro il 15/10/2019 ai responsabili di plesso che faranno pervenire il documento presso la sede centrale dell'Istituto, alla funzione strumentale o ai docenti di supporto dell'Area 4 "Inclusione e benessere".

Si allega scheda di rilevamento.

Funzione Strumentale Area 4

*Ins. Maria Scalia*

Il Dirigente Scolastico  
Prof. *Anna Vania Stallone*  
  


## Scheda di rilevamento Bisogni Educativi Speciali

Istituzione Scolastica	I.C. "CAPUANA-PARDO" CASTELVETRANO
Ordine di Scuola	<input type="checkbox"/> INFANZIA <input type="checkbox"/> PRIMARIA <input type="checkbox"/> SECONDARIA 1° GRADO
Plesso:	
Sezione Inf.	
Classe/Sez.	
Periodo di rilevazione:	Ottobre 2019
Docenti di classe:	

Il consiglio della classe ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n° 8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste: "elementi oggettivi, ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche",

### RILEVA

la presenza dei seguenti alunni con **bisogno educativo speciale\***:

\* per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche secondo il modello concettuale dell'ICF,OMS/2002, approcciandosi ai BES come difficoltà (spesso temporanee) in una o più funzioni della persona, inserita in un contesto di vita, piuttosto che ad attribuire alla stessa un'etichetta stabile e immutabile.

### Le tipologie previste dalla normativa ministeriale sono:

- **DSA** in attesa di certificazione,
  - **ADHD** si intende un disturbo di comportamento combinato fra iperattività e deficit d'attenzione, con perdita di autocontrollo che si ripercuote nell'apprendimento
  - **Borderline cognitivo** o **FIL** (funzionamento intellettivo limite);
  - **disagio socio-economico, linguistico, culturale.**
- Inoltre sono da specificare nella colonna "altri":
- **D.S.L.**, si intendono i disturbi specifici del linguaggio (come balbuzie, mutismo, ecc) a prescindere dalla loro origine (patologica o psicologica) con compromissione del processo di apprendimento.
  - **Problemi di salute**, (come epilessia, diabete, tumori, altre patologie invalidanti) che a volte generano problemi psicologici e/o comportamentali con ricaduta nell'apprendimento.
  - **Problemi psicologici di riflesso** (come figli di separati, figli adottati, figli di immigrati, alunni stranieri, figli di genitori in detenzione, ospiti di casa famiglia, orfani, famiglie in stato di disagio economico, famiglie con altri figli disabili a carico) con ripercussione sul benessere psicologico e quindi interferiscono nelle capacità di apprendimento, attenzione, ecc.
  - Problemi di **memoria, logica, attenzione**

