

**ISTITUTO COMPRENSIVO “CAPUANA-PARDO”  
SCUOLA DELL’INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO  
CASTELVETRANO**

**A.S. 2017/2018  
CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO  
Programmazione dipartimentale verticale  
Allegato 3  
Dipartimento N. 3 – Area antropologica**

**Coordinatore del Dipartimento 3  
Docente Rosalba Leone**

Scuola Primaria



Disciplina di riferimento: **STORIA**

**RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: consapevolezza ed espressione culturale e imparare ad imparare**

Dimensioni	Criteri	Indicatori/evidenze	Livello avanzato 10/9	Livello intermedio 8	Livello base 7/6	Livello iniziale 5/4
<b>1) Uso delle fonti</b>	<p>1.1 – Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica.</p> <p>1.2 - Ricostruzione di fatti ed eventi mediante l'uso delle fonti.</p>	<p>1.1 – Riconosce e confronta fonti diverse.</p> <p>1.2 - Interpreta e utilizza fonti.</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p> <p>Ricava ,utilizza e approfondisce autonomamente informazioni da fonti diverse.</p>	<p>Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>Ricava ed utilizza in modo corretto informazioni da fonti diverse.</p>	<p>Riconosce le varie tipologie di fonti storiche.</p> <p>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p>	<p>Riconosce le varie tipologie di fonti storiche, solo se guidato.</p> <p>Riesce a ricavare informazioni essenziali anche se guidato.</p>
<b>2) Organizzazione delle informazioni</b>	<p>2. 1 - Conoscenza e comprensione di fatti ed eventi.</p>	<p>2.1 - Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo e di durata nel tempo di fatti ed eventi.</p>	<p>Conosce fatti ed eventi in modo completo ed approfondito.</p>	<p>Conosce fatti ed eventi in modo completo e sa collocarli nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Conosce gli aspetti essenziali di eventi storici e li sa collocare solo cronologicamente.</p>	<p>Conosce parzialmente gli aspetti essenziali di eventi storici e li colloca Cronologicamente, solo se guidato.</p>
<b>3) Strumenti concettuali</b>	<p>3.1 – Conoscenza ed uso dei concetti temporali relativi a: -trasformazione -cambiamento -successione -durata -contemporaneità.</p> <p>3.2 - Uso del linguaggio specifico.</p>	<p>3.1 - Interpreta e descrive fatti ed eventi in base a concetti temporali.</p> <p>3.2 - Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Comprende e descrive fatti ed eventi , operando collegamenti e in modo critico e personale.</p> <p>Utilizza i linguaggi specifici in modo logico,preciso e coerente.</p>	<p>Comprende e descrive fatti ed eventi in modo corretto ed autonomo.</p> <p>Utilizza i linguaggi specifici con sicurezza e in modo corretto.</p>	<p>Comprende e descrive fatti ed eventi in modo essenziale.</p> <p>Conosce i linguaggi specifici, ma non sempre li usa in modo Appropriato.</p>	<p>Conosce parzialmente gli eventi storici ed ha difficoltà a collocarli nello spazio e nel tempo.</p> <p>Ha una conoscenza frammentaria dei linguaggi specifici e non è in grado di utilizzarli.</p>
<b>4) Produzione scritta e orale</b>	<p>4. 1 - Rielaborazione delle conoscenze.</p>	<p>4.1 - Coglie relazioni, collega informazioni e produce elaborati.</p>	<p>Organizza autonomamente le conoscenze acquisite e le rielabora anche in schemi, mappe e grafici.</p>	<p>Stabilisce con sicurezza relazioni fra eventi storici e rielabora le informazioni in modo corretto.</p>	<p>Stabilisce semplici relazioni fra eventi storici e rielabora le informazioni in modo essenziale.</p>	<p>Incontra difficoltà nel mettere in relazione eventi storici e rielabora semplici informazioni solo se guidato.</p>

Scuola Sec.di I grado



Disciplina di riferimento: **STORIA**

**RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: consapevolezza ed espressione culturale e imparare ad imparare**

Dimensioni	Criteri	Indicatori/evidenze	Livello avanzato 10/9	Livello intermedio 8	Livello base 7/6	Livello iniziale 5/4
<b>1) Uso delle fonti</b>	<p>1.1 – Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica.</p> <p>1.2 - Ricostruzione di fatti ed eventi mediante l'uso delle fonti.</p>	<p>1.1 – Riconosce e confronta fonti diverse.</p> <p>1.2 - Interpreta e utilizza fonti.</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p> <p>Ricava ,utilizza e approfondisce autonomamente informazioni da fonti diverse.</p>	<p>Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>Ricava ed utilizza in modo corretto informazioni da fonti diverse.</p>	<p>Riconosce le varie tipologie di fonti storiche.</p> <p>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</p>	<p>Riconosce le varie tipologie di fonti storiche, solo se guidato.</p> <p>Riesce a ricavare informazioni essenziali anche se guidato.</p>
<b>2) Organizzazione delle informazioni</b>	<p>2. 1 - Conoscenza e comprensione di fatti ed eventi.</p>	<p>2.1 - Individua elementi di contemporaneità, di sviluppo e di durata nel tempo di fatti ed eventi.</p>	<p>Conosce fatti ed eventi in modo completo ed approfondito.</p>	<p>Conosce fatti ed eventi in modo completo e sa collocarli nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Conosce gli aspetti essenziali di eventi storici e li sa collocare solo cronologicamente.</p>	<p>Conosce parzialmente gli aspetti essenziali di eventi storici e li colloca Cronologicamente, solo se guidato.</p>
<b>3) Strumenti concettuali</b>	<p>3.1 – Conoscenza ed uso dei concetti temporali relativi a: -trasformazione -cambiamento -successione -durata -contemporaneità.</p> <p>3.2 - Uso del linguaggio specifico.</p>	<p>3.1 - Interpreta e descrive fatti ed eventi in base a concetti temporali.</p> <p>3.2 - Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Comprende e descrive fatti ed eventi , operando collegamenti e in modo critico e personale.</p> <p>Utilizza i linguaggi specifici in modo logico,preciso e coerente.</p>	<p>Comprende e descrive fatti ed eventi in modo corretto ed autonomo.</p> <p>Utilizza i linguaggi specifici con sicurezza e in modo corretto.</p>	<p>Comprende e descrive fatti ed eventi in modo essenziale.</p> <p>Conosce i linguaggi specifici, ma non sempre li usa in modo Appropriato.</p>	<p>Conosce parzialmente gli eventi storici ed ha difficoltà a collocarli nello spazio e nel tempo.</p> <p>Ha una conoscenza frammentaria dei linguaggi specifici e non è in grado di utilizzarli.</p>
<b>4) Produzione scritta e orale</b>	<p>4. 1 - Rielaborazione delle conoscenze.</p>	<p>4.1 - Coglie relazioni, collega informazioni e produce elaborati.</p>	<p>Organizza autonomamente le conoscenze acquisite e le rielabora anche in schemi, mappe e grafici.</p>	<p>Stabilisce con sicurezza relazioni fra eventi storici e rielabora le informazioni in modo corretto.</p>	<p>Stabilisce semplici relazioni fra eventi storici e rielabora le informazioni in modo essenziale.</p>	<p>Incontra difficoltà nel mettere in relazione eventi storici e rielabora semplici informazioni solo se guidato.</p>

Scuola Primaria



Disciplina di riferimento: **GEOGRAFIA**

**RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: consapevolezza ed espressione culturale e imparare ad imparare**

Dimensioni	Criteri	Evidenze	Livello avanzato 10/9	Livello intermedio 8	Livello base 7/6	Livello iniziale 5/4
<b>1) ORIENTAMENTO</b>	<p>1.1 - Orientamento nello spazio.</p> <p>1.2 - Consapevolezza di orientarsi e muoversi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.</p>	<p>1.1 - Si orienta nello spazio anche utilizzando punti di riferimento, mappe, carte e strumenti.</p> <p>1.2 - Ha acquisito la consapevolezza dello spazio geografico grazie ad esperienze, descrizioni, rappresentazioni ed uso degli strumenti per l'osservazione diretta (spazio codificato).</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>Utilizza gli strumenti per organizzare carte mentali in modo corretto e consapevole.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto.</p> <p>Utilizza gli strumenti per organizzare carte mentali in modo corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Utilizza gli strumenti per organizzare carte mentali in maniera essenziale</p>	<p>Si orienta nello spazio ed utilizza punti di riferimento solo se guidato.</p> <p>Utilizza gli strumenti necessari per organizzare carte mentali solo se guidato</p>
<b>2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<p>2.1 – Lettura e costruzione di vari tipi di carte.</p> <p>2.2 -Comprensione ed uso del linguaggio della geograficità.</p>	<p>2.1 – Legge, interpreta e costruisce carte di diversa tipologia.</p> <p>2.2 - Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Riconosce ed utilizza simboli convenzionali in modo corretto ed autonomo, operando collegamenti .</p> <p>Utilizza i linguaggi specifici in modo logico, preciso, coerente.</p>	<p>Riconosce ed utilizza simboli convenzionali in modo corretto ed autonomo.</p> <p>Utilizza i linguaggi specifici con sicurezza ed in modo corretto</p>	<p>Riconosce ed utilizza simboli convenzionali in modo essenziale.</p> <p>Conosce i linguaggi specifici, ma non sempre li usa in modo appropriato.</p>	<p>Riconosce ed utilizza simboli convenzionali solo se guidato.</p> <p>Ha una conoscenza frammentaria dei linguaggi specifici e non è in grado di utilizzarli.</p>
<b>3) PAESAGGIO</b>	<p>3.1 - Osservazione, descrizione e conoscenza dei vari quadri ambientali.</p>	<p>3.1 - Individua, conosce, confronta e descrive gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropologici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo corretto ed autonomo, operando collegamenti.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropologici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo sicuro e corretto.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropologici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo essenziale.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropologici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio solo se guidato.</p>
<b>4) REGIONE E TERRITORIO</b>	<p>4.1 -Conoscenza del concetto polisemico di regione.</p> <p>4.2 - Conoscenza del rapporto tra i bisogni dell'uomo e l'organizzazione degli spazi.</p>	<p>4.1 - Conosce gli aspetti significativi di una regione.</p> <p>4.2 - Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi ed interdipendenti.</p>	<p>Individua in modo corretto ed autonomo gli aspetti significativi di una regione ed opera collegamenti.</p> <p>Individua ed analizza relazioni tra gli elementi di un territorio in modo critico e personale.</p>	<p>Individua in modo sicuro e corretto gli aspetti significativi di una regione</p> <p>Individua relazioni tra gli elementi che costituiscono un territorio in modo corretto.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale gli aspetti significativi di una regione.</p> <p>Individua relazioni tra gli elementi che costituiscono un territorio in modo essenziale.</p>	<p>Individua gli aspetti significativi di una regione, solo se guidato.</p> <p>Riesce ad individuare relazioni tra gli elementi fisici ed antropici di un territorio, solo se guidato.</p>

Scuola Sec.di I grado



Disciplina di riferimento: **GEOGRAFIA**

**RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: consapevolezza ed espressione culturale e imparare ad imparare**

Dimensioni	Criteri	Evidenze	Livello avanzato 10/9	Livello intermedio 8	Livello base 7/6	Livello iniziale 5/4
<b>1) ORIENTAMENTO</b>	<p>1.1 - Orientamento nello spazio.</p> <p>1.2 - Consapevolezza di orientarsi e muoversi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.</p>	<p>1.1 - Si orienta nello spazio anche utilizzando punti di riferimento, mappe, carte e strumenti.</p> <p>1.2 - Ha acquisito la consapevolezza dello spazio geografico grazie ad esperienze, descrizioni, rappresentazioni ed uso degli strumenti per l'osservazione diretta (spazio codificato).</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</p> <p>Utilizza gli strumenti per organizzare carte mentali in modo corretto e consapevole.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto.</p> <p>Utilizza gli strumenti per organizzare carte mentali in modo corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Utilizza gli strumenti per organizzare carte mentali in maniera essenziale</p>	<p>Si orienta nello spazio ed utilizza punti di riferimento solo se guidato.</p> <p>Utilizza gli strumenti necessari per organizzare carte mentali solo se guidato</p>
<b>2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<p>2.1 – Lettura e costruzione di vari tipi di carte.</p> <p>2.2 -Comprensione ed uso del linguaggio della geograficità.</p>	<p>2.1 – Legge, interpreta e costruisce carte di diversa tipologia.</p> <p>2.2 - Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Riconosce ed utilizza simboli convenzionali in modo corretto ed autonomo, operando collegamenti .</p> <p>Utilizza i linguaggi specifici in modo logico, preciso, coerente.</p>	<p>Riconosce ed utilizza simboli convenzionali in modo corretto ed autonomo.</p> <p>Utilizza i linguaggi specifici con sicurezza ed in modo corretto</p>	<p>Riconosce ed utilizza simboli convenzionali in modo essenziale.</p> <p>Conosce i linguaggi specifici, ma non sempre li usa in modo appropriato.</p>	<p>Riconosce ed utilizza simboli convenzionali solo se guidato.</p> <p>Ha una conoscenza frammentaria dei linguaggi specifici e non è in grado di utilizzarli.</p>
<b>3) PAESAGGIO</b>	<p>3.1 - Osservazione, descrizione e conoscenza dei vari quadri ambientali.</p>	<p>3.1 - Individua, conosce, confronta e descrive gli elementi caratterizzanti di un paesaggio.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropologici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo corretto ed autonomo, operando collegamenti.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropologici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo sicuro e corretto.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropologici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio in modo essenziale.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropologici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio solo se guidato.</p>
<b>4) REGIONE E TERRITORIO</b>	<p>4.1 -Conoscenza del concetto polisemico di regione.</p> <p>4.2 - Conoscenza del rapporto tra i bisogni dell'uomo e l'organizzazione degli spazi.</p>	<p>4.1 - Conosce gli aspetti significativi di una regione.</p> <p>4.2 - Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi ed interdipendenti.</p>	<p>Individua in modo corretto ed autonomo gli aspetti significativi di una regione ed opera collegamenti.</p> <p>Individua ed analizza relazioni tra gli elementi di un territorio in modo critico e personale.</p>	<p>Individua in modo sicuro e corretto gli aspetti significativi di una regione</p> <p>Individua relazioni tra gli elementi che costituiscono un territorio in modo corretto.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale gli aspetti significativi di una regione.</p> <p>Individua relazioni tra gli elementi che costituiscono un territorio in modo essenziale.</p>	<p>Individua gli aspetti significativi di una regione, solo se guidato.</p> <p>Riesce ad individuare relazioni tra gli elementi fisici ed antropici di un territorio, solo se guidato.</p>

Scuola Secondaria di I grado

Disciplina di riferimento: Religione

Dimensioni	Criteri	Indicatori/evidenze	Livello avanzato Ottimo/Distinto	Livello intermedio Buono	Livello base Discreto/Sufficiente	Livello iniziale Non sufficiente
<b>1) Concetto di trascendenza</b>	1.1 – Comprensione dei testi ed esposizione dei contenuti.	1.1. Domande esistenziali e risposte significative.	Conosce fatti ed eventi in modo completo ed approfondito. Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio. Si pone domande di senso, interpella gli altri su questo e, in maniera autonoma, cerca risposte soddisfacenti.	L'alunno conosce fatti ed eventi in modo completo. Si esprime con un linguaggio vario ed appropriato. Comincia a porsi domande di senso e cerca risposte soddisfacenti.	L'alunno conosce gli aspetti essenziali degli eventi e si esprime con un linguaggio essenzialmente appropriato. Comincia a porsi domande di senso e cerca risposte adeguate.	Ha una conoscenza frammentaria degli eventi e si esprime con un linguaggio inadeguato. Riesce ad esporre concetti essenziali solo se guidato. Si pone domande di senso se sollecitato dall'insegnante.
<b>2) Le fonti sacre</b>	2. Conoscenza e comprensione di fatti ed eventi.	2.1 Riconoscere le principali tappe della storia della salvezza attraverso figure significative.	Sa riconoscere nella Bibbia il libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei, è in grado di conoscere da solo le caratteristiche fondamentali del testo e lo sa usare.	Sa riconoscere nella Bibbia il libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei ed è in grado di conoscerne le caratteristiche fondamentali.	Sa riconoscere nella Bibbia il libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei. e ne conosce solo gli aspetti essenziali.	Sa riconosce re nella Bibbia il libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei solo se guidato dall'insegnante e ne conosce le caratteristiche solo in modo parziale .
<b>3) Il linguaggio specifico</b>	3. Interpretazione corretta del linguaggio espressivo della fede cristiana	3.1 Riconoscere e usare il linguaggio religioso nelle sue espressioni verbali e non (segni, simboli, icone....)	Utilizza i linguaggi specifici in modo preciso e coerente. È in grado di riconoscere alcuni segni e simboli della fede cristiana e di dare ad essi un'interpretazione corretta, riconoscendo il linguaggio espressivo della fede nell'arte	Utilizza i linguaggi specifici con sicurezza e in modo corretto. È in grado di riconoscere alcuni segni e simboli della fede cristiana e di dare ad essi un'interpretazione corretta.	Conosce i linguaggi specifici, ma non sempre li usa in modo appropriato. È in grado di riconoscere alcuni segni e simboli della fede cristiana e di dare ad essi un'adeguata interpretazione.	Ha una conoscenza frammentaria dei linguaggi specifici e non ed è in grado di utilizzarli. Riconosce alcuni segni e simboli della fede cristiana e riesce a darne un'interpretazione solo se guidato dall'insegnante.
<b>4) I valori etici e religiosi</b>	4. Conoscenza ed esposizione dei contenuti	4.1 Distinguere correttamente i valori etici e religiosi per una consapevole crescita del senso morale e civile.	Sa riconoscere i principi e i valori presenti nel Cristianesimo e li rapporta con i valori delle altre religioni. Sa interagire con gli altri in modo costruttivo, si dimostra accogliente e capace di dialogo.	Sa interagire positivamente con gli altri ed è abbastanza capace di accogliere la diversità dell'altro. Sa riconoscere alcuni principi e valori del Cristianesimo e metterli a confronto con i valori delle altre religioni.	Sa interagire adeguatamente con gli altri ed è capace di accogliere la diversità dell'altro. È in grado di riconoscere i valori fondamentali del Cristianesimo e delle altre religioni.	È in grado, da solo, di elencare alcuni valori del Cristianesimo e se guidato dall'insegnante, è capace di metterli in relazione con i valori delle altre religioni.

Scuola Primaria



Disciplina di riferimento: Attività alternativa alla Religione cattolica

**RUBRICA VALUTATIVA – Competenza chiave: consapevolezza ed espressione culturale e imparare ad imparare**

Dimensioni	Criteri	Indicatori/evidenze	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
			10/9	8/7	6	5
<b>1) Relazione con gli altri</b>	1.1 – Comprensione e conoscenza delle regole della convivenza civile.	1.1 Comprende e conosce le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza.	1.1a L'alunno possiede conoscenze degli argomenti trattati in modo sicuro e consapevole.  1.1b Collabora costruttivamente accogliendo punti di vista differenti e riconosce il valore della diversità.	1.1a L'alunno possiede conoscenze e concetti degli argomenti trattati in modo sicuro.  1.1b Mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	1.1a L'alunno possiede conoscenze generali e corrette degli argomenti trattati e dei concetti fondamentali.  1.1b Rispetta le diversità e riconosce i bisogni dell'altro.	1.1a L'alunno possiede conoscenze iniziali e concetti essenziali degli argomenti trattati. Applica i processi solo se guidato e in situazioni note.  1.1b Solo su sollecitazione riconosce i bisogni dell'altro e cerca punti di contatto.
<b>2) Assunzione di scelte e decisioni per una consapevole crescita del senso morale e civile</b>	2. Assunzione di scelte e decisioni e capacità di miglioramento.	2.1 Da valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con gli altri e con il mondo che lo circonda	2.1a L'alunno sa operare scelte diverse e assume decisioni efficaci.  2.1b Mira al proprio miglioramento.	2.1a L'alunno assume decisioni pertinenti ma non sempre efficaci.  2.1b Sa operare correzioni	2.1a L'alunno assume decisioni solo con il supporto dell'insegnante.  2.1b Guidato, è in grado di operare correzioni.	2.1a L'alunno mette in atto decisioni concordate in modo esecutivo, senza un'adeguata consapevolezza.  2.1b. Risponde a domande-stimolo dell'insegnante.
<b>3 ) Autonomia e responsabilità</b>	3. Conoscenza di comportamenti adeguati nel gioco , nel lavoro e nella convivenza in generale.	3.1 Interviene sulla realtà apportando, in modo consapevole, il proprio contributo	3.1 L'alunno si impegna a portare a termine compiti e progetti argomentando le iniziative personali e compie scelte autonome individuandone le motivazioni.	3.1 L'alunno si impegna a portare a termine i compiti orientando le proprie scelte in modo consapevole.	3.1 L'alunno porta a termine compiti semplici in autonomia ed opera scelte guidate.	3.1 L'alunno si impegna a portare a termine semplici compiti sotto la guida dell'insegnante.

<p><b>4) Rispetto delle regole e delle norme della convivenza civile</b></p>	<p>4. Conoscenza dell'importanza di osservare regole condivise.</p>	<p>4.1 Riconosce le regole che stanno alla base dei rapporti con l'altro e tra cittadini.</p>	<p>4.1a. L'alunno rispetta scrupolosamente le regole del vivere comune partendo dal rispetto di sé e delle proprie emozioni.</p> <p>4.1b Individua i diritti dell'uomo e i doveri del cittadino condividendone consapevolmente il significato.</p>	<p>4.1a L'alunno rispetta le regole del vivere comune e assume comportamenti rispettosi a partire dalla propria persona.</p> <p>4.1b. Individua il significato di libertà e rispetto dell'altro.</p>	<p>4.1a L'alunno comprende il senso delle principali regole alla base del vivere comune discriminando i comportamenti.</p> <p>4.1b. Riconosce che ogni persona ha dei diritti e dei doveri.</p>	<p>4.1a Guidato, riflette sull'importanza del rispetto delle regole del vivere comune.</p> <p>4.1b Guidato riflette sui comportamenti corretti ed errati e sul significato di "diritto" e "dovere".</p>
--	---	---	--	--	---	---



<p><b>4) Rispetto delle regole e delle norme della convivenza civile</b></p>	<p>4. Conoscenza del significato dei termini: “regola”, “norma”, “legge”, “patto”, “sanzione”.</p>	<p>4.1 Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.</p>	<p>4.1L'alunno rispetta scrupolosamente il Regolamento di classe e d'istituto.</p> <p>4.2Individua i diritti dell'uomo e i doveri del cittadino condividendone consapevolmente il significato.</p> <p>4.3Riconosce l'organizzazione e le principali funzioni dello Stato democratico.</p>	<p>L'alunno rispetta le regole della comunità scolastica condividendone il senso.</p> <p>Individua il significato di libertà, cittadinanza, uguaglianza e giustizia e ne riconosce l'importanza.</p>	<p>L'alunno comprende il senso delle principali regole alla base della vita scolastica discriminando comportamenti non idonei.</p> <p>Riconosce che ogni persona ha dei diritti e dei doveri.</p>	<p>Guidato, riflette sull'importanza del rispetto delle regole della comunità scolastica e sul significato di “diritto” e “dovere”.</p>
--	--	---	---	--	---	---