

## Criteri recupero-miglioramento per alunni con insufficienze

Strategie		metodologia	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pausa didattica</i></li> <li>• <i>Lavoro di gruppo</i></li> <li>• <i>Tutoring</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Problem posing</i></li> <li>• <i>Problem solving</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></li> </ul> <p>gli ambienti di apprendimento devono creare le condizioni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• migliorare lo scambio di azioni, esperienze, riflessioni, interazioni, distribuzione di compiti, integrazione di linguaggi:</li> <li>• Favorire la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza nel processo di apprendimento</li> </ul>			
<b>La valutazione di processo, riferita al lavoro di gruppo e al singolo studente</b>			
<b>Fase</b>	<b>competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Indicatori ed evidenze</b>
<b>Investigazione</b>	<i>Acquisire e interpretare le informazioni</i>	<i>Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</i>	<i>Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e le riorganizza in modo personale. (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle)</i>
<b>Interpretazione</b>	<i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	<i>Confrontare e individuare relazioni tra testi linguistici, visivi, musicali, relativi ad uno stesso tema o problema.</i>	<i>Cataloga e collega frasi e relazioni. Classifica dati</i>
<b>Progettazione</b>	<i>Progettare</i>	<i>Progettare l'esposizione di un problema nel suo sviluppo.</i>	<i>Pianifica l'esposizione in un testo scritto (linguistico, iconico, musicale) di un argomento in modo adeguato al tema e allo scopo.</i>
<b>Realizzazione</b>	<i>Risolvere problemi</i>	<i>Produrre diversi tipi di testi integrati.</i>	<i>Sintetizza e argomenta utilizzando testi. Espone oralmente in modo chiaro usando un lessico specifico. Produce testi appropriati nel lessico.</i>
<b>Collaborazione e partecipazione</b>	<i>Collaborare e partecipare</i>	<i>Partecipare proattivamente alle fasi di lavoro.</i>	<i>Scambia opinioni e materiali</i>
<b>Autoregolazione</b>	<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	<i>Riflettere sugli oggetti di apprendimento e sui tempi e modi del proprio operare.</i>	<i>Rivede il proprio lavoro, lo confronta con il compito proposto e con la situazione comunicativa data. Ripercorre il percorso individuando punti di forza e di debolezza. Corregge gli errori.</i>

Rubriche valutative per la valutazione del processo e delle competenze
Autobiografie cognitive