

Scheda di rilevamento **Bisogni Educativi Speciali**

Istituzione Scolastica	
Ordine di Scuola	
Plesso:	
Classe:	
Periodo di rilevazione:	
Docenti di classe:	

Il consiglio della classe

ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n° 8/2013, poiché sussistono le condizioni ivi previste: “elementi oggettivi, ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche”,

rileva

la presenza dei seguenti alunni con **bisogno educativo speciale***:

* per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche secondo il modello concettuale dell'ICF,OMS/2002,

avvicinandosi ai BES come difficoltà (spesso temporanee) in una o più funzioni della persona, inserita in un contesto di vita, piuttosto che ad attribuire alla stessa un'etichetta stabile e immutabile.

Le tipologie previste dalla normativa ministeriale sono:

- DSA in attesa di certificazione,
- ADHD si intende un disturbo di comportamento combinato fra iperattività e deficit d'attenzione, con perdita di autocontrollo che si ripercuote nell'apprendimento
- Borderline cognitivo;
- disagio socio-economico, linguistico, culturale.

Inoltre sono da specificare nella colonna “altri”:

- **D.S.L.**, si intendono i disturbi specifici del linguaggio (come balbuzie,mutismo, ecc) a prescindere dalla loro origine (patologica o psicologica) con compromissione del processo di apprendimento.
- Problemi di salute**, (come epilessia, diabete, tumori, altre patologie invalidanti) che a volte generano problemi psicologici e/o comportamentali con ricaduta nell'apprendimento.
- **Problemi psicologici di riflesso** (come figli di separati,figli adottati, figli di immigrati,alunni stranieri, figli di genitori in detenzione, ospiti di casa famiglia, orfani, famiglie in stato di disagio economico, famiglie con altri figli disabili a carico) con ripercussione sul benessere psicologico e che quindi interferiscono nelle capacità di apprendimento, attenzione, ecc.
- **Problemi nel profitto**, si intendono difficoltà rilevanti nell'acquisizione delle strumentalità di base (lettura, scrittura, calcolo).
- Problemi di **memoria, logica, attenzione**

Nome (iniziali)	1. Disabilità (certificazioni Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			2. Disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010 e ss. – sintesi della diagnosi)			3. Svantaggio (in assenza di certificazione - indicare il disagio prevalente)			4. Altri problemi ...						
	Minorati vista	Minorati udito	Psicofisici	DSA	ADHD DOP	Borderline cognitivo	Socio-economico	Linguistico culturale	Disagio comportamentale relazionale	D.S.L.	di salute	psicologici di riflesso	di frequenza	di memorizzazione	di logica	di attenzione

5. Organizzazione dello spazio aula e punti di forza del gruppo classe:	
Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi;	
Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dai docenti nelle modalità di lavoro in classe;	
Attività personalizzate;	
Attività di tutoring peer education;	
Attività laboratoriali;	
Differenziazione, semplificazione, riduzione dei contenuti disciplinari.	

N° PEI redatti	n.
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	n.
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	n.

..., lì ...

I Docenti

.....