

SCHEDE PROGETTUALI TRIENNALI DI SVILUPPO DEL PdM

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2015/2018

PROGETTO 1 - "IMPARARE A MIGLIORARE"

Denominazione progetto	Italiano: la valutazione esterna come risorsa didattica
Priorità cui si riferisce	Promuovere e fare maturare competenze pragmatico - testuali, lessicali e grammaticali indispensabili per qualsiasi approccio comunicativo e per migliorare gli esiti dei test Invalsi
Traguardo di risultato	Ridurre lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale, uniformando e potenziando i livelli conseguiti nelle diverse classi della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado
Obiettivo di processo	Allineare i criteri di valutazione delle prove di verifica utilizzate dai docenti ed estendere l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele
Altre priorità (eventuale)	-----
Situazione su cui si interviene Anno di analisi 2015/2016	<u>Recupero</u> : gli studenti che si collocano nel primo livello (36% scuola secondaria di 1° grado; 60% classe 2^ della scuola primaria), secondo livello (45% scuola secondaria di 1° grado; 20% classe seconda della scuola primaria e 22% classe quinta della scuola primaria). <u>Potenziamento</u> : gli studenti che si collocano terzo livello (17% scuola secondaria di 1° grado, 13% classe seconda della scuola primaria e 12% classe quinta della scuola primaria); nel quarto livello (1% scuola secondaria di 1° grado; 16% classe 5^ della scuola primaria) e quinto livello (2% scuola secondaria di 1° grado, 7% classe seconda della scuola primaria e 50% classe quinta della scuola primaria) delle prove standardizzate nazionali di Italiano.
Attività previste	<u>Per i docenti</u> : svolgimento di un'attività di ricerca- azione, assistita da esperti esterni, per la costruzione, la valutazione di prove standardizzate e la lettura dei dati restituiti dal sistema. <u>Per gli alunni</u> : <u>Scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado</u> Ambiti/processi della competenza di lettura: individuare informazioni, operare inferenze, organizzazione testuale, ricostruire il significato del testo, interpretare e valutare. Ambiti/processi della competenza grammaticale: ortografia, morfologia formazione delle parole, lessico e semantica, sintassi, testualità. Sono da pianificare esercitazioni di gruppo e, qualora necessarie, individuali, test guidati, test con autovalutazione e, per la scuola secondaria, simulazione delle prove d'esame e di almeno due prove autentiche di istituto all'anno.
Risorse finanziarie necessarie	Materiali di facile consumo, libri di narrativa cartacei e digitali Totale: € 4.000
Risorse umane (ore) / area	Un esperto di didattica per competenze per i percorsi di formazione rivolti ai docenti (20 ore). Un docente dell'organico di potenziamento di Italiano con competenze digitali A043 (LIM, I PAD), per preparare le prove da somministrare agli alunni e per supportare il docente di classe nelle attività didattiche previste (130 ore).
Altre risorse necessarie	LIM, computer, testi con percorsi di lavoro guidato alla Prova Nazionale Invalsi

Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di Italiano
Stati di avanzamento	Il progetto si svolgerà negli anni scolastici 2016/2017 – 2017/2018. Il miglioramento atteso al termine dei due anni del progetto è di 8 punti percentuali, circa metà dei quali al primo anno e metà al secondo
Valori / situazione attesi	Avanzamento dei livelli di competenza linguistica conseguiti dai discenti delle diverse classi. Potenziamento delle competenze dei docenti nella progettazione e valutazione di prove autentiche e standardizzate

PROGETTO 2 - “IMPARARE A MIGLIORARE”

Denominazione progetto	ENGLISH STEPS
Priorità cui si riferisce	Migliorare le competenze in lingua inglese in previsione delle prove standardizzate nazionali nella scuola secondaria di primo grado.
Traguardo di risultato	Simulazione di prove INVALSI Recupero e potenziamento
Obiettivo di processo	Prove di verifica strutturate e simulazione INVALSI; valutazione autentica e/o rubriche valutative con criteri di valutazione condivisi. Prove standardizzate comuni per classi parallele.
Altre priorità (eventuale)	Promuovere l'apprendimento della lingua inglese per una completa formazione culturale dello studente anche per una certificazione riconosciuta a livello nazionale e internazionale.
Situazione su cui interviene	In previsione delle rilevazioni INVALSI per la lingua inglese, si predispongono attività per consentire agli studenti di affrontare adeguatamente la prova nazionale.
Attività previste	<p>PER I DOCENTI Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, assistita da esperti esterni, per la costruzione, la valutazione di unità di apprendimento, di prove standardizzate e per la lettura dei dati restituiti dal sistema.</p> <p>DESTINATARI ALUNNI Gli studenti più meritevoli delle ultime classi della Scuola Primaria per il <i>grade one/two</i> (livello A, A1) e delle classi della Scuola Media per i <i>grades one /two /three</i> (livelli A, A1, A2) che posseggono un buon livello di competenze per permettere una maggiore fruizione individuale, una pratica orale intensiva e un costante monitoraggio del processo di apprendimento.</p> <p>PER GLI ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA Primo approccio alla lingua inglese SCUOLA PRIMARIA Classi IV e V</p> <p>OBIETTIVI GENERALI Migliorare la competenza linguistica in Lingua inglese Ottenere una certificazione riconosciuta a livello nazionale - internazionale Promuovere l'apprendimento della lingua straniera inglese per una completa formazione culturale dell'alunno</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione delle abilità di comprensione e interazione orale in lingua inglese • Sviluppo e consolidamento del processo di apprendimento • Acquisizione di un metodo di studio finalizzato all'acquisizione autonoma del lavoro <p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze

	<ul style="list-style-type: none"> Approfondimento del lessico, delle funzioni e delle strutture linguistiche relative al livello di esami Trinity previsti dal Syllabus: GRADE 1-2 LIVELLO A1 <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Migliorare l'abitudine all'ascolto Ampliare la capacità di ascolto e comprensione attraverso conversazioni orali tra parlanti nativi registrati e relativi ad aree di interesse quotidiano Riprodurre oralmente semplici testi ascoltati e letti su argomenti familiari Ampliare la conoscenza delle categorie lessicali <p>SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO Classi I, II, III</p> <p>Ambiti - processi della competenza di lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconoscere e comprendere il significato letterale di parole ed espressione; individuare informazioni date esplicitamente nel testo e ricavare qualche informazione implicita; ricostruire il significato globale del testo; <p>Riflessione sulla lingua (conoscenze grammaticali)</p> <ul style="list-style-type: none"> ortografia struttura o argomento grammaticale/funzionale <p>Sviluppo delle abilità comunicative e acquisizione della capacità di interazione (in ore curriculari ed extracurriculari)</p> <ul style="list-style-type: none"> migliorare l'abitudine all'ascolto riprodurre oralmente testi ascoltati e letti su argomenti familiari ampliare le conoscenze delle categorie lessicali rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua aumentare la motivazione allo studio in quanto esaminati da un insegnante esterno di madrelingua <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Approfondimento del lessico, delle funzioni e delle strutture linguistiche relative al livello di esami Trinity previsti dal Syllabus: GRADE 2/3 LIVELLO A2.1
Risorse finanziarie necessarie	LIM Laboratorio linguistico easyLAB - Plug&Teach 1 docente + 20 studenti Totale: € 6.500
Risorse umane (ore) / area	Un docente dell'organico di potenziamento (classe di concorso A345) da affiancare all'insegnante curriculare nell'ambito delle 3 ore settimanali. Esperto esterno madrelingua inglese per preparazione alunni durante le attività per certificazione Trinity
Indicatori utilizzati	<p>Le prove standardizzate iniziali, in itinere e finali di lingua per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</p> <p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Correttezze di pronuncia e intonazione ✓ Uso adeguato del lessico e delle strutture linguistiche acquisite ✓ Prontezza nel formulare domande e risposte ✓ Scorrevolezza nella lingua parlata <p>I livelli di competenze raggiunti verranno valutati nel seguente modo: PASS: votazione tra 64/70 MERIT: votazione tra 75/84 DISTINCTION: votazione tra 85/100</p>

Stati di avanzamento	Dalla restituzione dei dati INVALSI delle prove di lingua inglese (giugno 2016) si procederà all'adeguamento delle attività previste negli anni scolastici 2016/2017 – 207/2018
Valori / situazione attesi	<p>Prove INVALSI: essendo il primo anno di svolgimento delle prove INVALSI per la lingua inglese, si auspica che almeno il 50% degli alunni si collochi nel livello 3.</p> <p>CERTIFICAZIONE TRINITY: riuscire a coinvolgere nel primo anno scolastico gli alunni di tutte le classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di primo grado; poi nell'anno successivo allargare la certificazione a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e alle classi IV e V della scuola primaria.</p>

PROGETTO 3 - "IMPARARE A MIGLIORARE"

Denominazione progetto		MatematicaMENTE
Priorità cui si riferisce	Promozione del successo formativo attraverso lo sviluppo delle competenze logico-matematiche.	
Traguardo di risultato	Migliorare, in tutte le fasce scolari, i risultati delle prove nazionali standardizzate, promuovendo l'acquisizione di un metodo di studio e incentivando attività di potenziamento/recupero delle abilità logico-matematiche. Ridurre l'elevata correlazione tra svantaggio sociale e insuccesso scolastico.	
Obiettivo di processo	Somministrare prove autentiche, prove comuni e strutturate, in linea con il modello INVALSI, e utilizzare criteri comuni e condivisi di valutazione.	
Altre priorità	---	
Situazione su cui interviene	<p>Per la scuola primaria: ridurre le percentuali dei livelli 1 e 2 rispetto alla media delle prove Nazionali Standardizzate; per la Scuola Secondaria di I grado: ridurre ulteriormente i livelli 1 e 2 e potenziare le percentuali degli altri livelli conseguiti nelle diverse classi.</p> <p>Alunni che hanno evidenziato svantaggio formativo.</p>	
Attività previste	<p>Per i docenti: svolgimento di un'attività di ricerca-azione, assistita da esperti esterni, per la costruzione e la valutazione di unità di apprendimento e di prove standardizzate, nonché per la lettura dei dati restituiti dal sistema.</p> <p>Per gli alunni: <u>Scuola Primaria:</u> esercizi a difficoltà graduata; giochi logici; attività didattiche di recupero/consolidamento/potenziamento con gruppi omogenei di discenti; svolgimento di compiti in contesti di vita reale; simulazioni di prove standardizzate e di competizioni interne all'Istituto e non.</p> <p><u>Scuola Sec. di I grado:</u> esercizi di logica a difficoltà graduata; attività didattiche di recupero/consolidamento/potenziamento con gruppi omogenei di discenti; prove autentiche e attività mirate all'utilizzo degli strumenti e dei processi della matematica per lo svolgimento di compiti in contesti di vita reale; simulazioni di prove standardizzate e di competizioni interne all'Istituto e non.</p>	
Risorse finanziarie necessarie		
Risorse umane (ore)/area	<p>Un esperto di Didattica della matematica per i percorsi di formazione rivolti ai docenti (20 ore).</p> <p>Un docente dell'organico di potenziamento di Matematica (A059), con competenze digitali (LIM, I PAD).</p>	

Altre risorse necessarie	Materiale di facile consumo: € 2.000
Indicatori utilizzati	Prove standardizzate annuali di Matematica
Stati di avanzamento	Dai risultati delle prove standardizzate per fascia di classe e di appositi questionari di monitoraggio intermedio, si coglieranno elementi utili per rimodulare e apportare eventuali correttivi al percorso progettato. Per la scuola primaria: diminuire almeno di 2 punti percentuali il gap rispetto alla media delle prove Nazionali Standardizzate. Annualità 2016/2017 – 2017/2018
Valore/situazione attesi	Potenziamento dei livelli di competenza matematica conseguiti dagli alunni delle diverse classi. Potenziamento delle competenze dei docenti nella progettazione e valutazione di prove autentiche e standardizzate.

PROGETTO 4 - “IMPARARE A MIGLIORARE”

Denominazione progetto		PNSD DOCENTI - FORMAZIONE DIGITALE
Priorità cui si riferisce	Acquisire consapevolezza dell’espressione culturale	
Traguardo di risultato	Recupero e potenziamento delle competenze digitali	
Obiettivo di processo	Potenziamento delle competenze per la valorizzazione delle risorse umane	
Situazione su cui interviene	Formare i docenti per l’innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, Formare il personale amministrativo e tecnico per l’innovazione digitale nella amministrazione	
Attività previste	<p>Formazione sulle competenze informatiche di base (30h) Formazione sull’uso del registro elettronico del docente (10 h) Formazione sull’uso delle App per Ipad (<i>già in dotazione alla scuola</i>) per incrementare le competenze informatiche dei docenti e degli alunni e per l’uso di strumenti per la realizzazione di digital storytelling, test, web quiz (20 h) Formazione sull’uso del coding nella didattica. (30 h) Formazione sull’uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata. (20h) Formazione per l’uso di applicazioni specifiche per l’insegnamento delle lingue. (20h) Formazione per utilizzo spazi Drive condivisi (10h) Formazione per la creazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio. (cfr. azione #10 del PNSD) (10h)</p> <p>Formazione utilizzo sito istituzionale di Istituto attraverso seminari periodici rivolti: (20 h in tot)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ai docenti della commissione Web, dotati di un profilo di accesso personale al sito, con il quale contribuiscono ad alimentare i contenuti didattici del sito. - al personale amministrativo, dotato di un profilo di accesso personale al sito, che gestisce la comunicazione delle circolari, il registro elettronico, il personale. - alle famiglie, destinatarie di servizi on line (modulistica e pagelle) 	

	<p>Workshop per tutti i docenti inerenti: (10 h in tot)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>l'utilizzo di testi digitali</i> ○ <i>l'adozione di metodologie didattiche innovative</i> ○ <i>la creazione e validazione di object - learning</i> ○ <i>Utilizzo di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana.</i> ○ <i>Strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali</i> ○ <i>Strumenti e metodologie per l'inclusione di studenti di origine straniera.</i> <p>Formazione per docenti e per gruppo di studenti per la realizzazione video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto (30 h)</p> <p>Formazione personale amministrativo per la de materializzazione degli archivi (30h)</p> <p>Totale formazione 240 h per annualità Totale formazione triennio 720 h COSTO TOTALE 56.00X720= 40320</p>
Risorse finanziarie necessarie	costo previsto per acquisto materiali HD - SW e di facile consumo: 10000 euro
Risorse umane (ore) / area	n. 2 esperti con competenze informatiche certificate:
Altre risorse necessarie	Lim e tablet – laboratorio multimediale (in dotazione alla scuola)
Indicatori utilizzati	Saper usare con dimestichezza e in modo critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI)
Stati di avanzamento	<p>Azione #25 #26 #27 PNSD</p> <p>Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica</p> <p>Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali</p> <p>Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica</p> <p>Il progetto avrà una durata triennale: 2016/2019</p>
Valori / situazione attesi	Sviluppo delle abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

PROGETTO 5 - "IMPARARE A MIGLIORARE"

Denominazione progetto	PNSD – LA CLASSE CAPOVOLTA
Priorità cui si riferisce	Acquisire consapevolezza dell'espressione culturale
Traguardo di risultato	Recupero e potenziamento delle competenze digitali
Obiettivo di processo	Promuovere il benessere degli attori scolastici e dell'utenza; uso adeguato di spazi e tempi per una modalità didattica innovativa e laboratoriale
Situazione su cui interviene	Alunni non digitalizzati e digitalizzati da potenziare nell'ottica delle competenze chiave
Attività previste	Progetti extracurricolari per alunni con l'uso delle tic applicate alla didattica:

	<p>scuola infanzia: n. 2 progetti (30h) per un tot di 60 ore scuola primaria: n. 3 progetti (30h) per un tot. di 90 h n. 2 progetti (50 h) per preparazioni esami cert EIPASS junior per un tot di 100 h scuola sec di 1° grado: n. 2 progetti (30h) per un tot di 60 h n. 3 progetti (50h) per preparazioni esami cert EIPASS junior per un tot di 150 h per annualità</p> <p>tot formazione alunni 450 h triennio 2016/2019 COSTO TOTALE FORMAZIONE 56 X 450= 25200 EURO</p>
Risorse finanziarie necessarie	costo previsto per acquisto materiali HD - SW e di facile consumo e costi dell'Eipass junior: 20000 euro
Risorse umane (ore) / area	Tecnico laboratorio personale ATA
Altre risorse necessarie	Materiali per robotica: 30000 euro Lim e tablet – laboratorio multimediale (in dotazione alla scuola)
Indicatori utilizzati	Saper usare con dimestichezza e in modo critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI)
Stati di avanzamento	Il progetto si svilupperà negli anni scolastici 2016/2019. stimolare la creatività attraverso App dedicate sviluppare il pensiero logico e algoritmico imparare a cercare una soluzione ai problemi abituarsi a scrivere le tecnologie e non solo a leggerle imparare a collaborare e condividere i lavori realizzati
Valori / situazione attesi	Sviluppo delle abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

PROGETTO 6 - “VIVERE È CONVIVERE, OGGI E DOMANI ”

Denominazione progetto	SALVAGUARDARE L'AMBIENTE PER PROTEGGERE LA SALUTE
Priorità cui si riferisce	Sviluppo delle competenze sociali e civiche
Traguardo di risultato	Promuovere comportamenti corretti e responsabili per relazionarsi in maniera armoniosa con gli altri e con l'ambiente, favorendo lo sviluppo della consapevolezza di sé, del proprio corpo, sia dal punto di vista emozionale che fisico.
Obiettivo di processo	Fornire agli studenti percorsi di formazione/informazione, che prevedano anche attività laboratoriali, per il raggiungimento dei traguardi di risultato.
Altre priorità	--- ---
Situazione su cui interviene	I plessi dell'Istituto, dislocati geograficamente in aree diversificate, sono in alcuni casi ubicati in zone svantaggiate dal punto di vista economico-sociale e culturale. Il progetto si inserisce nell'azione della scuola mirata ad accompagnare l'alunno in una dimensione educativa che attraversa e interconnette l'intero processo di insegnamento e apprendimento per formare il cittadino di domani.
Attività previste	Scuola Infanzia conoscenza e rispetto degli ambienti di vita; conoscenza di sé, igiene personale e alimentare Scuola Primaria classi prime: conoscenza e rispetto degli ambienti di vita; conoscenza di sé, igiene personale e alimentare classi seconde e terze: rispetto e salvaguardia dell'ambiente circostante; conoscenza di sé e igiene personale; agricoltura sostenibile; igiene alimentare, alimentazione, dieta mediterranea classi quarte e quinte: tematiche ecologiche connesse alla produzione di energia e al trattamento dei rifiuti; ricadute dell'inquinamento ambientale sulla salute dell'uomo Scuola Sec. di I grado classi prime: lettura del paesaggio ed equilibrio degli ecosistemi; igiene personale e misure adatte a prevenire e ridurre la diffusione delle malattie, in particolare infettive e parassitarie classi seconde: tutela e salvaguardia del patrimonio naturalistico e paesaggistico; agricoltura sostenibile; igiene alimentare, alimentazione, dieta mediterranea classi terze: problematiche ecologiche connesse alla produzione di energia e al trattamento dei rifiuti; ricadute dell'inquinamento ambientale sulla salute dell'uomo
Risorse umane (ore)/area	I percorsi didattici saranno tenuti da un docente dell'organico di potenziamento
Altre risorse necessarie	Materiale di facile consumo: € 2.000
Indicatori utilizzati	Prove standardizzate per fascia di classe con adeguate rubriche valutative; individuazione di criteri chiari e condivisi per valutare i comportamenti attesi e il livello di interiorizzazione dei valori promossi.
Stati di avanzamento	Il progetto si svolgerà negli anni scolastici 2016/2017 – 2017/2018 Dai risultati delle prove standardizzate per fascia di classe e di appositi questionari di monitoraggio intermedio, si coglieranno elementi utili per rimodulare e apportare eventuali correttivi al percorso progettato.
Valore/situazione attesi	Comportamenti corretti e responsabili, in linea con i principi costituzionali.

PROGETTO 7 - “VIVERE È CONVIVERE, OGGI E DOMANI ”

Denominazione progetto	
	BAMBINI OGGI ... CITTADINI DOMANI
Priorità cui si riferisce	Sviluppo delle competenze sociali e civiche
Traguardo di risultato	Promuovere comportamenti adeguati per una Cittadinanza attiva e responsabile in cui i valori più importanti di una sana Comunità stiano al centro della formazione educativa di ciascun allievo: Pace; Tolleranza; Rispetto delle differenze; Dialogo tra le diverse culture; Solidarietà; Rispetto e cura dei beni comuni; Consapevolezza dei propri diritti e doveri; Rispetto della legalità; Autoimprenditorialità.
Obiettivo di processo	Fornire agli studenti percorsi di formazione/informazione, che prevedano attività progettuali e laboratoriali, anche in collaborazione con enti associativi locali, con le istituzioni comunali, con le scuole di ogni ordine e grado e con le agenzie educative del territorio per il raggiungimento dei traguardi di risultato.
Altre priorità	Educare al rispetto reciproco, a salvaguardare il proprio patrimonio artistico – culturale su cui poggiano le nostre radici, la nostra storia personale e quella della nostra comunità.
Situazione su cui interviene	I plessi dell’Istituto, dislocati geograficamente in aree diversificate, sono in alcuni casi ubicati in zone svantaggiate dal punto di vista economico-sociale e culturale. Il progetto si inserisce nell’azione della scuola mirata ad accompagnare l’alunno in una dimensione educativa che attraversa e interconnette l’intero processo di insegnamento e apprendimento per formare il cittadino di domani.
Attività previste	<p>Scuola Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ “Stare bene con se stessi per stare bene con gli altri”. ○ “Una scuola senza confini: giochiamo alla Pace”. ○ Le feste religiose: una buona occasione per dimostrare la nostra Solidarietà a chi vive in uno stato di disagio socio-economico-culturale . ○ (Natale inclusivo ...un Natale di tutti i colori...; Un piatto caldo per tutti; Allietiamo il Natale ai nostri nonnini...La tombolata con i nonni ...Concerto di Pace; La nostra goccia nell’oceano.). ○ Celebrazione del seicentenario di San Francesco di Paola : “Aggiungi un posto a tavola...” Musical di beneficenza a favore dei bambini immigrati . ○ Progetti finalizzati ad educare i bambini alla Convivenza democratica e al rispetto dell’alterità culturale e sociale. ○ Celebriamo la Giornata Mondiale dell’Ambiente: 5 Giugno. ○ Adottiamo le scalinate del borgo di Marinella di Selinunte. ○ Adottiamo le aiuole del nostro paese e i giardini delle nostre scuole (realizzazione di un orto naturale, l’angolo degli aromi, gli ortaggi e i suoi colori.) ○ Tematiche ecologiche: I rifiuti... fonte di ristoro. ○ Energia da amare ...l’ultimo che escespagne. ○ Rispetto e cura dell’ambiente: Un mondo più bello . ○ Progetti sull’educazione igienico- alimentare. ○ Essere o non esserela cosa più importante è il benessere. ○ Piccoli archeologi all’opera. ○ Rispetto e salvaguardia dell’ambiente circostante: valorizzare le bellezze del nostro territorio promuovendole e adottandole (progetto Unesco). <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le regole di convivenza civile e i ruoli. ○ Piccoli semi di Costituzione: diritti e doveri del buon cittadino . ○ Norme di vita comunitaria: la Famiglia, la Scuola, le Agenzie

	<p>educative, Enti locali .</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La legge che vorrei: tuteliamo i minori. ○ Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri e degli alunni diversamente abili. ○ La Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ○ Rispetto e salvaguardia dell'ambiente circostante: valorizzare le bellezze del nostro territorio promuovendole e adottandole (progetto Unesco). ○ Tematiche ecologiche. ○ Tematiche relative all' educazione alla salute. ○ Archeologi in erba. ○ Celebrazione del seicentenario di San Francesco di Paola : "Aggiungi un posto a tavola..." Musical di Beneficenza a favore dei bambini immigrati . <p>Scuola Sec. di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La legge che vorrei ...il contributo dei cittadini juniores proteso a costruire una società sana per un futuro migliore. ○ Diritto dovere all'informazione corretta: mezzi di comunicazione tradizionali e di massa a confronto. ○ Orientamento, imprenditorialità e lavoro in una società in continua evoluzione. ○ Iniziative solidali nei confronti di quei nuclei sociali che necessitano di interventi particolari. ○ Comunicazione e partecipazione dei genitori degli allievi alla vita scolastica. ○ Sportelli di ascolto per gli allievi che richiedono sostegno psicologico. ○ Valorizzazione degli spazi scolastici. ○ Progetti aperti al territorio con enti e associazioni locali: "Archeologi in erba". ○ Rispetto e salvaguardia dell'ambiente circostante: valorizzare le bellezze del nostro territorio promuovendole e adottandole (progetto Unesco). ○ Celebrazione del seicentenario di San Francesco da Paola : "Aggiungi un posto a tavola..." Musical di Beneficenza a favore dei bambini immigrati.
Risorse finanziarie necessarie	Acquisto attrezzi e materiale di facile consumo Totale: € 5.000
Risorse umane (ore)/area	Le figure di potenziamento previste per l'attuazione dei percorsi didattici evidenziati sono: Psicologo 100 + 50 Esperto in diritto 50 h Esperto in attività artistiche e beni culturali 120 h Naturalista 60 h Nutrizionista 30 h. Un docente dell'organico di potenziamento: A028 Arte e immagine.
Altre risorse necessarie	Attrezzature di tipo agricolo ,costumi di scena ,laboratorio con attrezzature tecnologiche, Lim, video camera, proiettore, materiale didattico strutturato e di facile consumo.
Indicatori utilizzati	Prove standardizzate per fascia di classe con adeguate rubriche valutative o portfolio. Individuazione di criteri chiari e condivisi per valutare i comportamenti attesi e il livello di interiorizzazione dei valori promossi.

<p>Stati di avanzamento</p>	<p>Il progetto si svolgerà negli anni scolastici 2016/2017 – 2017/2018. Dai risultati delle prove standardizzate per fascia di classe e di appositi questionari di monitoraggio intermedio, schede strutturate o consegne programmate si coglieranno elementi utili per rimodulare e apportare eventuali correttivi al percorso progettato.</p>
<p>Valore/situazione attesi</p>	<p>Comportamenti corretti e responsabili, in linea con i principi costituzionali. Acquisizione di competenze specifiche nell’ambito artistico –culturale e musicale. Azioni di consapevolezza del valore dei beni culturali, del proprio territorio e della loro salvaguardia con atti di adozione . Consapevolezza delle norme che regolano il nostro vivere sano sia psicologico che fisico.</p>

PROGETTO 8 – “VIVERE E CONVIVERE, OGGI E DOMANI”

Denominazione progetto	
Priorità cui si riferisce	VIVERE INSIEME...CON L'ARTE Sviluppo delle competenze sociali e civiche
Traguardo di risultato	Promuovere comportamenti corretti e responsabili per sviluppare la centralità e la partecipazione del bambino e dell'adolescente alla vita sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria Comunità, per prepararli a una crescita consapevole e solidale come “cittadino del mondo”.
Obiettivo di processo	Fornire agli studenti percorsi di formazione/informazione che prevedano anche attività laboratoriali, operando in sinergia con le associazioni del territorio, creando un sistema formativo integrato, incentrato sull'esperienza e sulla promozione del bambino e dell'adolescente come cittadino che, in base al grado di maturità raggiunta, possa esercitare in modo progressivo e continuo ruoli attivi, vissuti in ambienti scolastici ed extrascolastici per il raggiungimento dei traguardi di risultato.
Altre priorità	---
Situazione su cui interviene	I plessi dell'Istituto, dislocati geograficamente in aree diversificate, sono in alcuni casi ubicati in zone svantaggiate dal punto di vista economico-sociale e culturale. Il progetto si inserisce nell'azione della scuola mirata ad accompagnare l'alunno in una dimensione educativa che attraversa e interconnette l'intero processo di insegnamento e apprendimento per formare il cittadino di domani.
Attività previste	<p>Scuola Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • “Stare bene con se stessi per stare bene con gli altri” (inserimento) • Festa dell'Autunno • Le feste religiose: una buona occasione per dimostrare la nostra Solidarietà a chi vive in uno stato di disagio socio – economico – culturale <p>(Natale nel mondo; Coro: “Piccoli voci in festa”; Tombolata con i nonni; Natale di Pace; Natale nel mondo. Realizzazione e mostra di piccoli presepi con diverse tecniche e materiali, in collaborazione il Comune)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adottiamo le aiuole del nostro paese e i giardini delle nostre scuole (realizzazione di un orto naturale, l'angolo degli aromi, gli ortaggi e i suoi colori.) • Rispetto e salvaguardia dell'ambiente circostante: valorizzare le bellezze del nostro territorio promuovendole e adottandole (progetto Unesco) • Rappresentare “Odori, sapori e colori del proprio territorio” con linguaggi diversi <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutti insieme in palestra • Su ... il sipario • Il Coro <p>Scuola Sec. di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutti insieme in palestra • Su ... il sipario • Musicando • Il mio strumento musicale

	<ul style="list-style-type: none"> • Il Coro • Orchestra flauti
Risorse umane (ore)/area	Le figure di potenziamento previste per l'attuazione dei percorsi didattici evidenziati sono: psicologo esperto in dinamiche relazionali e transazionali, naturalista esperto in arte, canto, motoria e coreografie. Esperto in beni culturali. Docente di musica, classe concorso A032.
Altre risorse necessarie	<p>Laboratori musicali, laboratori di pittura e palestra. Spazi esterni scolastici e del territorio.</p> <p>Acquisto di supporti musicali per un costo totale di € 1500.00 (n. 1 Stereo, n.1 portatile con casse acustiche, minimo 100 w, da pc n.30 flauti, n.3 diatoniche con 24 tasti, n.2 chitarre, strumentario ORFF, n.1 metallofono cromatico)</p> <p>Acquisto di attrezzi sportivi per un costo complessivo di € 500.00 (palloni, clavette, cerchi, birilli, materassini, stuoie...).</p> <p>Acquisto di materiale di facile consumo per le attività artistiche, per un totale di € 500 (cartoncini, colori, pennelli...)</p>
Indicatori utilizzati	Prove standardizzate per fascia di classe con adeguate rubriche valutative; individuazione di criteri chiari e condivisi per valutare i comportamenti attesi e il livello di interiorizzazione dei valori promossi.
Stati di avanzamento	Il progetto si svolge negli anni scolastici 2016/2017 - 2017/2018. Dai risultati delle prove standardizzate per fascia di classe e di appositi questionari di monitoraggio intermedio, si coglieranno elementi utili per rimodulare e apportare eventuali correttivi al percorso progettato.
Valore/situazione attesi	Comportamenti corretti e responsabili, in linea con i principi costituzionali.

PROGETTO 9 - “VIVERE È CONVIVERE, OGGI E DOMANI ”

Denominazione progetto	A PICCOLI PASSI ... DI MUSICA, GIOCO E SPORT.
Priorità cui si riferisce	Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità, il confronto responsabile e il dialogo.
Traguardo di risultato	Offrire opportunità educative, affettive, cognitive specifiche adeguate ai bisogni dei singoli.
Obiettivi di processo	<p>Progetto “Un cavallo per amico” Sviluppare, recuperare, rafforzare autonomie e sicurezze, superamento di paure. Favorire la socializzazione e la disponibilità verso gli altri, ampliare i rapporti con i compagni di scuola.</p> <p>Progetto di Musicoterapia Far emergere e migliorare le capacità espressive, creative, cognitive dell’individuo in situazione di disagio, favorendo le possibilità di scambi relazionali interpersonali con l’uso di materiali sonori. Sensibilizzare gli alunni non - BES partecipanti al problema dell’integrazione delle persone diversamente abili e responsabilizzarli nel lavoro finalizzato ad agevolare l’inserimento e l’acquisizione delle regole di gruppo di questi ultimi.</p> <p>Progetto di Psicomotricità Permettere la sperimentazione del corpo quale luogo di esperienza e conoscenza di se stesso e della realtà, di espressione e comunicazione con l’altro; permettere, attraverso il gioco, quale attività principale del bambino, di affermarsi come individuo; favorire le capacità comunicative ed espressive; stimolare la capacità di interagire in modo costruttivo e propositivo con l’altro; promuovere le capacità di riconoscimento e gestione delle proprie emozioni in se stessi e nel rapporto con quelle degli altri; favorire nel bambino il passaggio da una motricità impulsiva ad una motricità controllata; favorire l’acquisizione della regola quale limite che permette la strutturazione della persona e la convivenza sociale; permettere al bambino di riconoscere le proprie potenzialità e di affermarle nel percorso di crescita.</p>
Altre priorità (eventuale)	----- -
Situazione su cui interviene	Nelle scuole di ogni ordine e grado dell’ Istituto sono presenti alunni con problematiche diverse tra loro, talune legate a disabilità linguistiche, cognitive, motorie e sensoriali, altre a disturbi dello spettro autistico, a difficoltà e disturbi di apprendimento e a Bisogni Educativi Speciali. In particolare nella scuola secondaria di primo grado si assiste ad episodi sempre più frequenti di dispersione scolastica dei soggetti più bisognosi di attenzione. Il progetto “Inclusione” si propone, quindi, di migliorare il contesto di vita dell’alunno sia a livello strutturale che di relazione e competenze, al fine di ridurre non solo l’eventuale disabilità ma anche e soprattutto “abbandoni” nella frequenza

	scolastica.
Attività previste	<p>Progetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ippoterapia - Musicoterapia - Psicomotricità <p>Le attività dei progetti di Ippoterapia e Musicoterapia saranno rivolte a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola con BES (disabili, DSA, disagi comportamentali...) e ai docenti e agli alunni delle classi coinvolte nelle attività di inclusione.</p> <p>Le attività di psicomotricità saranno invece rivolte agli alunni della scuola dell'infanzia e delle classi prima e seconda di scuola primaria per la particolare specificità della tipologia di intervento.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per il compenso degli esperti esterni.
Risorse umane (ore) / area	Un docente di sostegno della scuola primaria dell'organico di potenziamento . Impegno orario previsto: 50 ore a progetto per un totale di 150 ore per ogni anno scolastico (2016/17-2017/18).
Altre risorse necessarie	<p>Materiali:</p> <p>n.1 carrello musicale "PREMIUM" con 50 strumenti musicali (carrello completo per percorsi di musicoterapia);</p> <p>n.10 materassi blu antisdrucciolo;</p> <p>n.12 MATGYM (tappeti adatti per attività di psicomotricità);</p> <p>n.5 set di cerchi a sezione piatta øcm.80;</p> <p>n.1 set di psicomotricità da 160 elementi;</p> <p>n.10 grandi palle øcm.95;</p> <p>n.12 palle in gomma spugna øcm.20</p> <p>materiale per lab. Inclusione 4000 €</p> <p>materiale per" Laboratorio Creativo" € 2000</p> <p>per un totale di € 6.000</p>
Indicatori utilizzati	Al termine dei percorsi si utilizzeranno documentazioni, questionari, e si tabuleranno i dati raccolti per controllare i processi formativi e verificare effetti ed esiti del progetto. Verifica e valutazione tendono ad innescare un "circolo virtuoso" di riprogettazione continua, finalizzata al miglioramento.
Stati di avanzamento	I progetti si svolgeranno durante gli a. s. 2016/17 e 2017/18. Dopo il primo anno si programmeranno ulteriori obiettivi specifici mirati ad approfondire lo sviluppo delle competenze legate ai traguardi formativi dei percorsi di inclusione.
Valori / situazione attesi	<p>Partecipazione di quasi tutti gli alunni BES dell'Istituto e diminuzione della dispersione scolastica.</p> <p>Sensibilizzazione della società civile in relazione ai concetti di sport, musica e psicomotricità come strumenti per favorire l'inclusione sociale e superare il disagio psico-fisico.</p>